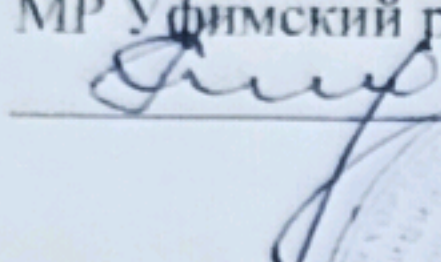


Вх. № 1825
« 31 » марта 2026г.
Начальник МКУ «Управление
Образования администрации
МР Уфимский район РБ»

Т.Г.Хурсан



УТВЕРЖДЕН
директор МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка
И.Ю. Матвеева
Приказ № 762/ОД от 27.03.2026г.

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайлова
Протокол № 4 от 26.03.2026г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения Центр образования
«Олимп» с.Михайловка за 2025 год

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Центр образования «Олимп» с.Михайловка

ПРИНЯТ

на педагогическом совете

МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

Протокол № 4 от 26.03.2026г.

УТВЕРЖДЕН

директор МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка

И.Ю. Матвеева

Приказ № 162-ст от 27.03.2026г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Центр
образования «Олимп» с.Михайловка за 2025 год**

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Центр образования «Олимп» с. Михайловка муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан (сокращенное название –МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка)
Руководитель	Матвеева Ирина Юрьевна
Адрес организации	450511, Республика Башкортостан, Уфимский район, Сельское поселение Михайловский сельский совет, село Михайловка, ул. Садовая, д. 33а. Почтовый адрес: 450511, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Михайловка, ул. Садовая, зд. 33а.
Телефон	8(347) 268-12-77.
Адрес электронной почты	mobu.tso.olimp@mail.ru
Сайт	https://olimp.02edu.ru
Учредитель	Муниципальный район Уфимский район Республики Башкортостан
Дата создания	2020 год
Лицензия	От 20.05.2021г. № 5559

Дошкольные группы (далее -детский сад) функционируют в составе МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка, которое реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проектная наполняемость — 160 мест, списочный состав- 480.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа дошкольного образования МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Присмотр и уход за воспитанниками в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО и составляет, примерно 90% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет Региональная образовательная программа дошкольного образования «Башкортостан на ладошке», составленная педагогами МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка и составляет, примерно 10% от общего объема Программы детского сада.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 8 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	2	108
	Средняя	2	132
	Старшая	2	107
	Подготовительная	1	67
Комбинированное	Подготовительная	1	66
Итого		8	480

Количество зачисленных детей составляет 480 детей, как и в аналогичном периоде 2024 года

Воспитательная работа

Воспитательная работа построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). В работу с детьми добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976),

Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Педагоги придерживаются комплексного подхода в решении воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе разных форм совместной деятельности с детьми, в самостоятельной детской деятельности – игровой, деятельности по выбору. Педагоги в общении друг с другом, с другими сотрудниками детского сада создают для детей образцы позитивного поведения, личного примера. В работе с родителями прослеживается единый подход в воспитании дошкольников. Имеется достаточно наглядной информации в приемных группах.

Для определения стратегии воспитательной работы, в 2025 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	201	42%
Двое детей	210	44%
Многодетные	48	10%
Семьи участников СВО	16	3,3%
Семьи погибших при исполнении военной службы	1	0,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Родители принимали участие в ярмарках, акциях, организации выставок семейного творчества. С сентября начал работу семейный клуб «Семицветик».

В 2025 году воспитатели Детского сада приступили к реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243. Авторами-составителями Программы просвещения выступил коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, О.Ф. Жуков, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова), преподаватели ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (М.А. Бахотская, Ю.Ю. Березина, Т.В. Калинина, А.В. Лияскина, М.В. Лещенко, Т.А. Семенова). В наполнении разделов Программы также принимали участие педагогические коллективы 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов России (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра). Материалы для разделов Программы были предоставлены Департаментом демографической и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана отдела дошкольного образования Управления образования Администрации Уфимского района Республики Башкортостан. Тематические мероприятия Года защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ 1941-1945гг. предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Были проведены тематические проекты, посвященные 80-летию Победы, досуговые мероприятия для семей воспитанников «А ну-ка, папы!», встреча с участником специальной военной операции, акция «Кукла Берегиня для солдата».

Дополнительное образование.

С учетом пожеланий родителей в 2025 году за счет бюджетных средств была организована кружковая работа по следующим направлениям: «Волшебный пластилин», «Веселая

акварель», «В стране оригами», «Потомки Шаймуратова», «Крепыши», «В стране оригами», «Умелые ручки», «Логоритмика», «Пластилиновое чудо», «Дружные ребята», «Волонтерское движение: Олимпийский огонёк». На декабрь 2025 года средняя численность воспитанников, занимающихся по данным программам, составила 205 детей, что на 58 человек больше аналогичного периода прошлого года.

За счет финансовых средств физических лиц (родителей, законных представителей) в 2025 году дополнительные общеобразовательные программы реализовались по следующим направлениям:

№	Направления дополнительных общеобразовательных программ	Количество детей
1	Техническое	43
2	Естественнонаучное	142
3	Социально-гуманитарное	65
4	Физкультурно-оздоровительное	96
5	Художественная направленность	43

Охват дополнительным образованием в детском саду за счет финансовых средств составил 389 детей.

Динамика состояния здоровья.

Анализ медицинских карт состояния здоровья детей свидетельствует, что численность практически здоровых детей в 2025 году составляет 40 %, что меньше на 14% показателя 2024 года

Отнесение детей к группам здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	191
2 группа (осн)	137
2 группа (подг)	29
3 группа	4

Здоровьесберегающая среда

Ежедневной задачей коллектива была и остается: сохранение и укрепление здоровья детей. Заместителем директора ДО Кулагиной М.В. ведется систематический контроль за соблюдением инструктажей по охране жизни и здоровья детей и других сопутствующих инструктажей, которые с плановой периодичностью изучаются всеми категориями работников. Важное значение уделяется вопросам соблюдения режима дня, санитарного состояния помещений, проветриванию.

Созданы условия - основные компоненты здоровьесберегающей среды: благоприятный морально-психологический климат; санитарно-эпидемиологический режим и гигиенические условия жизнедеятельности детей; полноценное питание детей, соблюдение режима питания; физическое воспитание детей; рациональный учебно-воспитательный процесс и учебная нагрузка.

Таким образом, выполнение режима дня, умелое и правильно организованное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни и закаляющих мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, своевременное проветривание и выполнение санитарных норм, качественное приготовление пищи позволила нам успешно решить поставленную задачу по сохранению здоровья воспитанников. Имеется вакансия медицинской сестры.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2025 году детский сад посещали 11 детей с ОВЗ. Из них, ТНР- 5 детей, ЗПР – 2 детей, РАС – 4 ребенка

Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии разработана отдельная адаптированная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Наименование программы	Обязательная часть	Вариативная часть
------------------------	--------------------	-------------------

АОП для детей с ТНР МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка	90%, ФАОП ДО	10%, Региональная образовательная программа дошкольного образования «Башкортостан на ладошке», разработанная авторским коллективом МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка
АОП для детей с РАС МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка	90%, ФАОП ДО	10%, «Я – человек» С.А. Козлова
АОП для детей с ЗПР МОБУ ЦО «Олимп»	90%, ФАОП ДО	10%, «Я – человек» С.А. Козлова

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа (КРР) направлена на обеспечение сопровождения, социальную адаптацию и социализацию детей различных целевых групп. Осуществляют КРР педагог-психолог и учитель-логопед.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей:

- педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития детей,
- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

Роль воспитателей в КРР заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. Инструктор по физической культуре привлекается к осуществлению КРР в рамках функционала, предусмотренного профессиональным стандартом.

Отчетный период	Обучающиеся «группы риска»	ОВЗ	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации
2024 год	4	11	1
2025 год	7	11	0
итого	+3	без изменений	-1

Запланированная в 2025 году необходимость активизировать работу по повышению качества психолого-педагогического сопровождения творческих и одаренных детей в рамках КРР утратила актуальность в связи с отсутствием детей с одаренностью, как вариантом дисгармоничного развития

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определены для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций Психолого-педагогического консилиума детского сада.

В сентябре 2025 года проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ-11, детей с ОНР-5, ФФНР - 3 по результатам логопедического заключения, а так же согласно справкам с ПМПК.

Сформированы две подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Составлена циклограмма логопедических занятий.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием

Мониторинг результативности речевого развития

Наличие позитивной динамики развития по определенным показателям					
начало года			конец года		
В	С	Н	В	С	Н
0	19/71%	8/23%	15/56%	8/29%	4/15%

Консультативная и информационно-просветительская работа осуществляется воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом детского сада. В 2025 году в социальной сети Вконтакте МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка была продолжена просветительская рубрика «Знаете ли ВЫ?», содержащая практические рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников.

Вывод: в 2026 в рамках семейного клуба «Семицветик» продолжать работу по оказанию родителям консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

II. Оценка системы управления организации

Управление МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром образования.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора,

	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

В 2025 году проведено 5 заседаний педагогического совета по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Педагогический совет № 3 от 30.01.2025г. «Физическое развитие в контексте ФОП ДО».
Педагогический совет № 4 от 28.03.2025г. «Дорогами безопасности»
Педагогический совет № 5 от 29.05.2025г. «Итоги 2024-2025 учебного года: результаты достижения, возможности и перспективы»
Педагогический совет № 1 Установочный. От 26.08.2025г «Приоритеты детского сада на 2025/26 учебный год: общие подходы, новые ориентиры, единое образовательное пространство»
Педагогический совет № 2 от 20.11.2025г. «Народные подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей»

Информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, стенды, буклеты, в социальной сети Вконтакте и мессенджере Макс.

Информация о реализуемых образовательных программах представлена на сайте МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники.

Вывод: структура и механизм управления детским садом определяют его стабильное функционирование. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Изучение динамики интеллектуального, эмоционального и физического развития развития детей проведено в соответствии с педагогической технологией М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, А. С. Верба «ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА».

Диагностика развития в 2025 году выглядят следующим образом

Низкий уровень развития	Средний уровень развития	Высокий уровень развития
10,5%	39,7%	49,8%

Вывод: результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития исследуемых показателей, что говорит о положительной динамике интеллектуального, эмоционального и физического развития детей и о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве на конец года (в сравнении результатов стартовой и финальной диагностики) позволила педагогам выявить особенности и динамику развития детей, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные траектории, создать особые условия для педагогической поддержки, пересмотреть методы работы, своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. У двоих детей при поступлении в школу статус ОВЗ – снят

В мае 2025 года педагогом - психологом детского сада проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 85 (из 128 выпускников). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

IV. Оценка организации учебного процесса

Полноправными участниками образовательного процесса детского сада являются дети, родители, педагоги.

В соответствии с п. 24 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, опыта педагога могут быть следующие варианты совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В детском саду в первую половину дня проводятся занятия, продолжительность которых соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Участие воспитанников в конкурсном движении в 2025 году

наименование	Количество участников	Результат
«На страже дорог!»	1	победитель
«Живой символ года»	1	участие
«Мы частушки вам споем!»	12	участие
«Здравствуй, здравствуй, сказка!»	5	участие
«Мы помним! Мы гордимся!»	6	1 победитель
«Мы помним!»	12	3 место

«Поэзия Победы!	46	номинанты
«Золотой петушок»	1	участник

В апреле 2025 года детский сад стал региональной площадкой по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации Республики Башкортостан.

Формы организации обучения выступают как особый компонент образовательного процесса, ограниченный рамками времени, и в контексте деятельности детского сада представляют собой определенный вид совместной деятельности педагога и воспитанников. Согласно образовательной программе дошкольного образования обучение детей осуществляется как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной, мероприятиях распорядка дня.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Игра является интегрирующей основой решения всех образовательных задач, организации всех других видов детской деятельности, ведущей формой образовательного процесса. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций,

интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Участие воспитанников, семей воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Конкурсное движение	Количество участников	Результат
Районный конкурс «Здравствуй, здравствуй, сказка!»	7	участие
Районный конкурс «Мы частушки вам споем!»	12	участник
Районный конкурс «На страже дорог»	1	победитель
Районный конкурс видеороликов «Мы помним!»	16	3 место
Районный конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»	1	участник
Районный фестиваль «Древо семейных историй»	10	участие

Республиканская олимпиада «Мы гагаринцы!», локальный этап	56	4 победителя призеры
Республиканский конкурс «Живой символ года-2025»	1	участие
Республиканский конкурс «На страже дорог»	1	3 место
Республиканский поэтический фестиваль «Золотой петушок» (ОВЗ)	1	участие
Конкурс в детском саду «Разноцветные ладошки»	10	Победители в номинациях
Конкурс в детском саду «Поэзия Победы»	37	Победители в номинациях
Конкурс в детском саду «Новогодняя семейная мастерская»	80	Победители в номинациях

Вывод: в 2025 году в конкурсах и фестивалях приняли участие 223 воспитанника. Выбор той или иной формы обучения диктуется стоящими перед педагогом обучающими, воспитательными, развивающими целями, вопросами обеспечения качества образовательного процесса, целесообразности или нецелесообразности тех или иных задач, где действительно эффективно будет применение именно данных форм. Многообразие форм (и владение этим многообразием) создает предпосылки для реализации педагогами возможности учета особенностей воспитанников и в соответствии с этим – обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса на основе его разнообразия. Необходимо продолжать поиск и освоение педагогическими работниками эффективных форм организации образовательного процесса.

V. Анализ востребованности выпускников

Переходя из детского сада в школу, ребенок сталкивается с непривычным образовательным содержанием, новыми правилами и режимом дня, особенностями коммуникации со сверстниками и взрослыми, с первой в жизни обязательной учебной деятельностью и осваивает новую социальную позицию – позицию школьника. Функционирование нашего детского сада в рамках образовательного центра, предоставляющего образование по основным образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования позволяют педагогическому коллективу принять ряд мер, облегчающих данный переход.

В течение 2025 года проведены следующие мероприятия: участие воспитанников группы «Шаймуратовцы» в церемонии посвящения школьников в юнармейцы; проведение учителями уроков ОБЖ, химии, труда с дошкольниками; День знаний на школьной линейке; Осенняя ярмарка; Новогодний школьный десант (помощь в оформлении групп в детском саду), общешкольное новогоднее мероприятие «Верь в чудо».

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Все мероприятия были направлены на реализацию единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе с целью последующей успешной адаптации дошкольников к школе.

На обучение по программам начального общего образования в 2025 году ушли 128 выпускников, что на 8 больше аналогичного периода 2024 года.

Вывод: уровень деятельности детей подготовительных к школе групп высокий, необходимые компетенции сформированы. Работа проводилась в тесном сотрудничестве со школой и родителями воспитанников. Все намеченные годовые задачи выполнены. Анализ мониторинга уровня усвоения программы, уровня развития интегративных качеств, психологической готовности к школе показал, что дети готовы к обучению в школе, а

выпускники востребованы. Высокий уровень готовности к школьному обучению, подтвержден положительными отзывами учителей МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка.

VI.Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 специалистов: 12-воспитателей, 1- старший воспитатель, 1 – инструктор по ФИЗО, 1- учитель-логопед, 2- музыкальный руководитель; 1- педагог-психолог. На одного воспитателя приходится 40 детей.

Образование		Возраст педагогического состава		Стаж педагогического состава	
Высшее педагогическое	12	20-29 лет	2	до 5 лет	2
Среднее профессиональное	6	30-34 лет	6	5-10 лет	5
Квалификационная категория		35-39 лет	5	10-15 лет	6
Высшая	6	40-44 лет	3	15-20 лет	2
Первая	4	45-49 лет	2	20 и более	3

В 2025 году 1 педагогический работник прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 9 педагогов.

Согласно годовому плану с целью повышения профессионального мастерства педагогов в отчетном периоде использованы различные формы методической работы: консультации, мастер-классы, открытые занятия, педагогические советы, тренинги, выставки, конкурсы. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в работе районных методических объединений с демонстрацией опыта работы по темам: «Методические рекомендации по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения» (ст.воспитатель Катюхина С.Н.), «Занятие по физической культуре «Гонка героев в парке «Патриот» (инструктор по ФИЗО «Ладыгина Л.Н.), «Программа просвещения родителей» (педагог-психолог Саитгалеева Г.Р.)

В учреждении созданы условия для участия педагогов в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня.

Уровень	Наименование	Участники	Результат участия
Детский сад	Конкурс «Новогоднее настроение»	11	1,2 место
МР Уфимский район	Конкурс авторской сказки «В гостях у сказки»	6	Гран-При
МР Уфимский район	Литературно-музыкальная гостиная «Родной Башкортостан»	4	участие
МР Уфимский район	Конкурс «Воспитатель года»	1	участие
МР Уфимский район	Конкурс «Логопед года»	1	2 место

МР Уфимский район	Конкурс «Психолог года»	1	3 место
МР Уфимский район	«Новогодний арт-дизайн»	6	участие

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в детском саду создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.

Детский сад проанализировал уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательной программой детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютеры, принтеры.
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Сведения о состоянии учебно-методической базы детского сада

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ● Сюжетно-ролевые игры ● Самообслуживание ● Трудовая деятельность ● Самостоятельная ● Творческая деятельность ● Ознакомление с природой, труд в природе	● Детская мебель для практической деятельности ● Центры художественной литературы: подборка научных книг, энциклопедий, художественной литературы, портретов авторов и писателей, аудиосопровождение, дидактические игры по произведениям (в том числе электронные) ● Уголок для изобразительной детской деятельности ● Игровая (мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр). ● Природный уголок ● Конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото ● Развивающие игры по математике, логике ● Различные виды театров ● Муляжи овощей и фруктов, календарь погоды

	● Плакаты и наборы (дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий) ● Мини-лаборатории, центры воды и песка с набором необходимого оборудования ● Музыкальные центры, аудиозаписи, магнитные доски.
Спальное помещение ● Дневной сон ● Игровая деятельность ● Гимнастика после сна	● Спальная мебель ● Физкультурное оборудование (для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики)
Приемная ● Информационно-просветительская работа с родителями	● Информационный уголок ● Выставки детского творчества ● Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет ● Осуществление методической помощи педагогам ● Организация консультаций, ● семинаров педагогических советов ● Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития детей	● Библиотека педагогической и методической литературы ● Опыт работы педагогов ● Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов ● Мультимедийное оборудование (3 компьютера, 3 принтера)
Кабинет психолога и логопеда ● Психолого-педагогическая диагностика ● Коррекционная работа с детьми ● Индивидуальные консультации	● Детская мебель ● Дидактический материал ● Игровой материал, развивающие игры
Музыкальный зал. • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	● сборники нот ● Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ● Электронное фортепиано ● Разнообразные музыкальные инструменты для детей ● Подборка аудиос музыкальными произведениями ● Различные виды театров ● Мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, колонка)
Физкультурный зал ● Физкультурные занятия ● Спортивные досуги ● Развлечения, праздники ● Консультативная работа с родителями и воспитателями	● Разнообразное спортивное оборудование в соответствии с возрастом детей. ● скамейки; ● шведская стенка ● бизиборды

Медицинский и процедурный кабинеты • проведение профилактических медосмотров, антропометрия • ведение медицинских карт • санитарно - просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	• личные медицинские карты воспитанников; • медицинские книжки сотрудников; • аптечка и наборы для оказания первой помощи; • ростомер, весы и т.д.
Кабинет заместителя директора по ДО • консультативная работа с родителями и воспитателями	• компьютер с выходом в интернет; принтер, сканер, • мебель

Холлы и коридоры оформлены бизбордами и развивающими тематическими панелями.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. В 2025 году приобретена декоративно-развивающая панель «Мой Башкортостан»

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) приобрести карнавальные костюмы.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет заместителя директора по ДО — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога-1
- сенсорная комната-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году детский сад провел текущий ремонт всех групповых помещений.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В 2026 году запланировано пополнить материально-техническое оснащение в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и

оснащению зданий указанных организаций, утвержденным приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество содержания и процессов образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность-кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, финансовых, РППС; ;
- качество результатов образовательной деятельности.

ВСОКО в детском саду проводится в соответствии с Положением о ВСОКО, утвержденным приказом директора МОБУ ЦО «Олимп» с.Михайловка от 31.08.2021 г. № 117-ОД.

Результаты	Выводы
Оценка качества ОП ДО – соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО. Оценка качества АОП ДО – соответствуют АОП ДО и ФГОС ДО.	Коррекций не требуется
Оценка РППС – соответствует нормативным требованиям	Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия.
Оценка кадровых условий – в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.	Продолжать создание условий для формирования у воспитателей профессиональных компетенций.
Оценка условий реализации ОП ДО - материально-технические условия в детском саду соответствуют требованиям санитарных правил и норм к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей. Созданы психолого-педагогические условия для детей, в том числе детей из разных целевых групп, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.	запланировано пополнять материально-техническое оснащение в соответствии с приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.
Оценка качества результатов образовательной деятельности - результаты педагогического анализа показывают преобладание средних групповых значений при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду	Коррекций не требуется
Оценка удовлетворенности родителей работой детского сада - (88 % (135ч) опрошенных удовлетворены качеством образования и воспитания в детском саду)	Продолжать работу с родителями по формированию у них ответственного и осознанного родительства

--	--

Вывод: анализ мониторинга показал стабильно положительную динамику и процент удовлетворенности деятельностью детского сада определен на достаточно высоком уровне. Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы. В детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	480
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	480
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	480
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	480 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	480 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	11 /2,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	11 /2,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	11/2,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	11/2,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6 /33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек/%	10 человек /55%

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	6 /60%
1.8.2	Первая	человек/%	4 /40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 /11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2 /6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	18/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	435,16
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	228,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Полученные показатели подтверждают, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

